Hagfræðistofnun Háskóla Íslands
Odda v/Sturlugötu
Sími: 525-4500/525-4553
Fax nr: 552-6806
Heimasíða: www.hag.hi.is
Tölvufang: ioes@hag.hi.is

Skýrsla nr. C92:03

Starfsmennun og atvinnulífið

Skýrsla til forsætisráðuneytis

1992
Hagfræðistofnun Háskóla Íslands
Február 1991

STARFSMENNTUN OG ATVINNULÍFÍÐ

Skýrsla til atvinnnumálanefndar forsætisráðuneytisins

1 Útdráttur og helstu niðurstöður
2 Skilgreining á starfsmenntun og fullordningsfræðslu
3 Fjárveitingar til starfsmenntunar í íðnaði, sjávarútvegi og opinberum rekstri árin 1987-1991
4 Stefna menntamálaráðherra
5 Hagfræði menntunar
6 Spurningar um starfsmenntun
7 Svör við spurningum um starfsmenntun
8 Töflur yfir fjárveitingar til íðn- og menntaskóla árin 1987-1991
9 Heimildaskrá

Guðmundur Magnússon, prófessor, hafði umsjón með verkinu, en skýrsluna vann Ásgeir Valdimarsson, hagfræðingur.
1 ÚTDRÁTTUR OG HELSTU NÍDURSTÖÐUR


Fornarkostnaður þeirra af því að hafa ekki atvinnutekjur meðan á náminu stendur hefur ekki verið talinn með í ofangreindum samanburði. Ef honum er bætt við, t. d. talinn jafngilda lagum meðaltekjum eða um 80 þúsund krónur á manuði, verður munur á kostnaði við starfsmenntun og skólagöngu minni.

Á móti fornarkostnaðinum er rött að reikna tekjuauka sem nám gefur af sér. Hann felst þá í öllum tekjum umfrám 80 þúsund krónur á manuði sem námsmaðurinn før að loknu prófi.

Meiri kostnaður á nemanda/kennslustund er þó oftast rúttlaðanlegur í starfsmenntun vegna þess að þar á námavíðarferð að vera hraðari. Hins vegar er spurninghversu mikill munur er rúttlaðanlegur.

Nokkuð er fjallað í öðrum kafla um vandann við að draga mörkin á milli starfsmenntunar og fullorðinsfræðslu. Mælt er með þröngri skilgreiningu þar sem hagur vinnuveitanda og starfsmanns af starfsmenntun eru jafnmikils metnir.

Í fjördi kafla er sagt frá steðnu menntamálarafherra varðandi starfsmenntun, en hún virðist leiða til meiri miðstýringar en áður.

Í fimmta kafla er fjallað um hagfæði menntun. Komið er inn á vandamál varðandi það hvaða menntun eigi að vera ókeypis og hvers vegna nemendur ættu að taka þátt í kostnaði ef höf opinbera borgar ekki brúðann. Í ljósi þess að fjölmargir nemendur hætti í framhaldsskóulum án þess að ljóka stúdentsprófi er lagt til að þessum nemendum verði gefinn kostur á starfsmenntun sem gefi þeim einhver atvinnurettindi. Reyndar er ólíöst af gögnnum hve stór hluti þeirra sem ekki ljóka stúdentsprófi taka önnur lokapróf í öðrum skólum í staðinn, þ.e. próf úr fagskóulum.

Í sjötti kafla er að finna spurningar sem mynda grundvöll þessa verkefnis. Mörgum spurninganna er svarað í skýrslunni en mörgum þeirra er ósvarað.

2  SKILGREINING Á STARFSMENNTUN OG FULLORDÍNSFRAEÐSLU

Gera þarf skýran greinarmun á fullörðinsfræðslu og starfsmenntun. Óg tel að það átti að vera skýrt skilgreint að fullörðinsfræðsla er veitt almenningi á hvaða aldri sem er gegn hofslegu gjaldi í frúfma þess. Þessi fræðsla kemur starfi viðkomandi ekki neitt við nema hann geti nýtt hana til að vera betri starfsmaður og þar með aukið framamöguleika sína. Hann menntar sig því án þess að skuldbinda sig eða aðra.


En undanfarin ár hefur þeirri stefnu vaxið fylgi að ríkin þaki að sér að skipuleggja ogsjá um starfsmenntun vegna þess að vinnuveitendur séu tregir til að veita hana í þeim mæli sem stéttarfélog vilja. Þetta ber að varast því gagnleg starfsmenntun byggist á því að efla hag bæði vinnuveitanda og starfsmanns. Hins vegar verði að vinnuveitendur séu seinir að taka upp nýjungra og því sé nauðsynlegt að til að aðili sem veiti upplýsingar um nýjungar í sem flestum starfsgreinum. Hann virkar þá sem hvati að námskeiðum en framkvæmdin er í höndum vinnuveitanda og starfsmanna og greidd að hluta af ríkinu.

Iðntæknistofnun virðist vera ákjósanlegur aðili hvað þetta varðar fyrir íðnaðinn og ef til vill vántanleg sjávarútvegsstofnun fyrir sjávarútveginn. Mál starfsmenntunar hafa verið að próast í þessa átt undanfarin ár.
FJÁRVEITINGAR TIL STARFSMENNTUNAR Í ÍÐNAÐI, SJÁVARÚTVEGI OG OPINBERUM REKSTRI ÁRIN 1987-1991

Tafla 1a


<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>fjárlögum nr.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>02-431-01 Iðnfræðslur.</td>
<td>10,1</td>
<td>13,3</td>
<td>14,7</td>
<td>10,0</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>05-299-21 Sjóvinnuk.</td>
<td>7,1</td>
<td>9,6</td>
<td>5,0</td>
<td>10,2</td>
<td>11,0</td>
</tr>
<tr>
<td>05-299-32 Starfsm.sjáv.</td>
<td>18,1</td>
<td>23,1</td>
<td>25,7</td>
<td>41,1</td>
<td>50,6</td>
</tr>
<tr>
<td>07-999-32 Starfsm. átv.</td>
<td>-</td>
<td>9,0</td>
<td>12,2</td>
<td>12,3</td>
<td>15,6</td>
</tr>
<tr>
<td>10-485-22 Örysk.sjómannna</td>
<td>0,6</td>
<td>0,6</td>
<td>0,7</td>
<td>0,8</td>
<td>1,1</td>
</tr>
<tr>
<td>10-485-33 Slysavskóli</td>
<td>-</td>
<td>10,0</td>
<td>11,5</td>
<td>17,3</td>
<td>22,3</td>
</tr>
<tr>
<td>11-299-50 Iðnþróun+mark.</td>
<td>4,5</td>
<td>9,3</td>
<td>7,0</td>
<td>8,3</td>
<td>9,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Samtals</td>
<td>40,4</td>
<td>74,9</td>
<td>76,8</td>
<td>100,0</td>
<td>110,2</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tafla 1b

Fjárveitingar til endurmenntunar opinberra
starfsanna 1987-1991. Í milljónum króna á
verðlagi hvers árs.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>02-221-02</td>
<td>Rannsóknir</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>9,6</td>
<td>10,8</td>
</tr>
<tr>
<td>02-221-20</td>
<td>Endurm. ke.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>14,8</td>
<td>18,6</td>
</tr>
<tr>
<td>02-221-30</td>
<td>Réttmám.ke.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>14,0</td>
<td>15,4</td>
</tr>
<tr>
<td>02-720-50</td>
<td>Orlof grsk.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>10,4</td>
<td>5,9</td>
</tr>
<tr>
<td>02-720-51</td>
<td>Rannsókníi.grsk.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>39,8</td>
<td>39,1</td>
</tr>
<tr>
<td>02-720-82</td>
<td>Próunarst. grsk.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>9,0</td>
<td>9,6</td>
</tr>
<tr>
<td>02-720-83</td>
<td>Starfsleikni ke.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>13,4</td>
<td>14,3</td>
</tr>
<tr>
<td>02-720-86</td>
<td>Endurm. sáftr.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>1,5</td>
<td>2,6</td>
</tr>
<tr>
<td>02-720-88</td>
<td>Réttmám lb.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>6,0</td>
<td>6,5</td>
</tr>
<tr>
<td>02-423-01</td>
<td>Námsstj+ próvr.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>02-983-14</td>
<td>Rleyfí sérfr.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>06-281-50</td>
<td>Nleyfí lögfr.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>2,2</td>
<td>2,4</td>
</tr>
<tr>
<td>06-283-12</td>
<td>Námsk.fangav.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>2,0</td>
<td>2,2</td>
</tr>
<tr>
<td>09-999-32</td>
<td>Starfsm+ prójsj.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>91,4</td>
<td>96,9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Samtals: 17,1  36,7  38,0  252,8  233,8


Asthuga mætti aðferð sem felst í jöfnun framlögum atvinnurekanda og stéttarfélags annars vegar og ríkisvalds hins vegar. Þá yrði tillaga um hvert námskeið lögð fyrir starfsmenntaráð (fyrirhugað skv. frumvarpi) sem sídað ákvæði hvort þáð legdi til fjármagn til jafns við annað hvort vinnuveitanda eða stéttarfélags/starfsmenn. Þetta yrði beggja hagur ef starfsmenntaráð teldi námskeiðið falla undir sna stefnu varðandi starfsmenntun í atvinnulífinu. Starfsmenntun yrði eftið undir sameiginlegri stjórn aðila vinnumarkaðarins og ríkisvaldsins, en ekki með beinni miðstýringu á kostnað skattborgara eingöngu. Ríkisvaldið myndi spara sér kostnað af rekstri og yfirstjór þessa málaflókks að miklum hluta, því öll frumskipulagning og umsjón yrði í hóndum starfsgreinanna sjálfræga.
Hér er helsta forsendan sú að það geti ekki talist vænlegt til árangurs að færa yfirstjórn starfsmenntunar inn í ráðuneytið. Miðstýring starfsmenntunar felur í sér hættuna á stöðunum og að þessi tegund skóla fjarlægist þá sem hún á að þjóna.

Frumvarpi til laga um starfsmenntun í atvinnulsfinu, sem lagt var fyrir alþingi vorrð 1990, er ætaløg að styrkja þá valddreifingu sem aðilar vinnumarkaðarins telja heppilega í þessum efnunum og mælt er með hér. Þar er lagt til að myndað verði starfsmenntaráð sjö manna. Í ráðinu verði þríf fulltrúar frá stéttarfélögum og þríf frá vinnuveitendum og einn oddamaður skipaður af félagsmálaráðherra.

Frumvarpið var ekki samþykkt á þinginu vorrð 1990.

Ekki verður annað séð en ráðuneyti menntamála vilji með þessu yfirtaka málaflökkinn sem félagsmálaráðuneytið hefur hingað til annast. Hugsunin að baki því að láta félagsmálaráðuneyti annast skipulagningu starfsmentunar var að þá yrðu tægmslín við atvinnulífið meiri og betri. Hér er því um pólitísku stefnubreyingingu að ræða og í raun erfitt að skera úr um hvort þetta muni leiða til betri eða verri skipulagnings og framkvæmdar á starfsmentun.

Í drögnum er tillaga um stofnun fullorðinsfræðsluráðs sem á bæði að fjalla um almenna fullorðinsfræðslu og starfsmentun í atvinnulífinu. Innan sviga er þess getið að félagsmálaráðuneytið hyggist stofna aðra nefnd til að fjalla um starfsmentun í atvinnulífinu. Hér virðist því stefna í að tvær stórar nefndir á vegum hvors ráðuneytis um sig fjalli um sama mállo. En jafnframt er eftirfarandi haldið fram: "samvinna menntamálaráðuneytisins og félagsmálaráðuneytisins um fullorðinsfræðslu þarf að vera markviss og hnökralaus." Samvinna nefndanna tveggja er örugglega æskileg, en hefði ekki mátt einfaldu stjórnkerfið með því að hafa aðeins eina nefnd um þennan málaflókk? Stjórnunarlega séð er það betra.
5 HAGFRÆDI MENNTUNAR

Nýting menntunar er atriði sem meiri ástæða er til að kanna nánar nú á dögum en áður, vegna þess að nú fara fleiri í langskólanám og afla sér þekkingar á tilteku sviði. Við námsmanni, sem er að ákveða í hvaða fag hann vill fara, þasir sú hættu að hann fái enga vinnu í því fagi sem hann hefur mestan áhuga á. Hann getur samt sem áður lagt út í dýrt sérnám í þeirri von að úr rætist og vinnunarkaður fyrir þessa menntun stækki eða að þeir falli fljót frá sem eru nú í faginu. En þetta eru veikar forsendlur og áhættan er námsmannsins að miklu leyti. En kostraðurinn er mestallur borinn af þjóðfélaginu eins og mállum er háttanúð nú hér á landi. Því verður þjóðfélagið þáttaðandi í áhættunni. Áhættu þjóðfélagsins verður því meiri, því fleiri sem velja dýrar námsbrautir sem ekki eru fjöldatakanirinn inn f. Nefna má verkfræði sem dæmi. Því fleiri sem atvinnulausir eða verkefniðtir verfðingar verða því meira verður tap þjóðfélagsins af því að hafta kostuð náms þeirra. Þýlegar töllur um hinn mikla mismun á kostraði á nemandi í hinum ýmsu deildum háskólans sýna að m. a. þurfi að taka tillit til kostraða þegar ákveðið er hvert skuli beina nemendum.

En val menntunar er að mestu leyti í hónum þeirra sem mennta sig en ekki stýrt beint af þörfum þjóðfélagsins eða atvinnulaðsfins. Þar kemur til óbein styring sem byggist á upplýsingum um væntanlega starfsmöguleika sem tilvonandi sérfræðingur aflar sér og vegur og metur.

Reyndar er takmörkuðum fjölda námsmannana hleyppt í gegnum margar vel afmarkaðar greinar í háskóla (t.d. tännlæknir) og gildir það ef að vill einnig um sumar íðskólagreinar. Takmörkuð á fjölda óskráfaðra er reist á mati þeirra sem starfa í greininni á endurnýjunartöf viðkomandi greinar. Það verður til þess að fé sem notað er til menntunar í greinum nýttir mjög vel því þau tilfelli eru færri þar sem hínir óskráfaðu vinna ekki við fagði. Kostraður þjóðfélagsins af menntun í greininni er lægri en hann yðri ef aðgangur væri frjáls. Þetta er ef að vill andstætt kennisvetnum um frelsi og jafnþétt til náms, en miklir af almannafé færri til spillis ef frelsi ríkti í aðgangi að menntuninni. Almenningar ber kostraðinn og á því rétt á því að reynt sé að tryggja hámarksafraðstur fjármagnsins. Ef námsmenninnir borðuðu sjálfir fyrir menntunina væri eðlilegra að eins margir kæmust að og vildu því þá væru þeir sjálfir að taka áhættuna af fjárfræðingu í menntuninni.
Á móti kemur að kostnaður þjóðfélagsins getur orðið umtalsverður ef of fær mannta sig í tilteknu fagi. Skortur á sérmenntuðu starfsliðið getur orðið til þess að þjóðarframleiðsla verið minni en ella. Þar kemur endurmenntunarleiðin til skjalanna til að bæta úr þörf sem skapast með litulum fyrirvara. Þessi tilvirk eru þó mun sjálðgefari en þar sem um er að ræða of marga með tilteknan menntun.

Mjög algengt er að litið sé til ríkisins þegar nýjar menntunarleiðir eru búnar til. Sjálfagt er oft talið að kostnaður við þær sé greiddur úr sameiginlegum sjöði landsmanna. Rökstuðningurinn fyrir því er gjarnan só að menntunin leiði til efningar þjóðarhags og meiri þjóðartekna. Það er rétt í mörgum tilfellum en það skiptir einig máli hver fær tekjuaukann. Ef þjóðfélagið nýtur tekjuaukans almennt er þetta sanngjarn, en ef viðkomandi einstaklingur fær tekjuaukann allan í sinn vasa er sanngjarn að hannah greiði kostnaðinn við menntunina sjálfr. Þannig mun só aðili sem fjárfestir í menntunnini fá þær tekjur sem hún gefur af sér (Rosen, bls. 144).

Almennt er talið að ríkisvaldið eigi að greiða undirstöðumenntum vegna þess að hættu er á að þjóð sem hvorki er læs né skrifandi geti ekki haldið gangandi nútímalegu líðræðiþjóðfélagi eins og okkar. Hvað framhaldsmennun varðar verður erfiðara að meta skiptingu kostnaðarins milli ríkisvalds og viðkomandi einstaklings eftir því sem ofar dregur í skólakerfinu.

Ofangreindar röksemdir sýna að það er nauðsynlegt fyrir okkur, til að minnka hættuna vannýtingu dýrrar langskólanum, að hættu að beina þorra námsmanna inn í háskóla. Eftir þarf skóla sem þjóða upp á hagnýtar námsgreinar í verklegum efnunum og þjónustugreinunum. Í mun ætti að gera nemendum í fyrstu bekkjum framhaldsskóla ljóst hverjir þeirra eiga erindi í háskóla og hverjum er best að ljúka stytttra námi sem gefur þeim einhver starfsréttindi. En aðeins þróðungur þeirra sem hefja nám í framhaldsskóllum lýkur stúdentsprófi (JTJ bls. 51) og því virðist samkvæmt þessu vera um einhverja tímasóun að ræða hjá tveimur þróðju hlutum nemenda.

starfsréttindi.

Að vísu má einnig færa rök fyrir því að meðan menntakerfið er eins og lýst er að ofan, er meiri þörf fyrir alls konar hagnýt námskeið fyrir þá sem eru hættir í skóla og komnir út á vinnumarkaðinn. Á þeim gætu þeir lært ýmsa hagnýta hluti sem ekki er lögð áhersla á nú í framhaldsskólum.
SPURNINGAR UM STARFSMENNTUN

Verkefni þetta um starfsmenntun byggar f upphafi á eftrfarandi spurningum:

1.1 Hversu stór hluti nemenda á framhaldsskólastigi stundaði það sem kalla má starfstengt nám árin 1985-89?

1.2 Hverjar eru sambærilegar tölvur fyrir hin Norðurlöndin og Þýskaland?

2.1 Hafa yfirvöld með einhverjum markvissum hætti reynt að hafa áhrið á námsval í framhaldsskólunum, t.d. með því að beina nemendum að starfstengdu námi?

2.2 Hvernig hafa fjárveitingar til starfstengds náms þróast á undanfornum árum miðað við fjárveitingar til annarrar menntunar á framhaldsskólastigi?

2.3 Hversu miklum fjármunum er ætlunin að verja til þróunar og uppbyggingar starfstengds náms skv. frumvarpi til fjárlaga f. 1991?

3.1 Býður framhaldsskólinn upp á "fullmægandi" grunnnám í öllum helstu greinum framleiðslu og þjónustu hér á landi í dag?

3.2 Hvar skortir helst á slíkt og hvaða áætlanir eru um úrbætur?

4.1 Samkvæmt núgildandi framhaldsskóllalögum er gert róð fyrir því að framhaldsskólinn bjöði öllum ungmennum nám við hæfi að loknum grunnskóla. Hvernig ætla yfirvöld menntamála að bregðast við nýjum kröfum með tilliti til námsframboðs og annarrar uppbyggingar framhaldsskóla á næstu árum?

5.1 Eru einhverjar sérstakar aðgerðir í gangi til að efla möguleika þeirra sem þegar eru kommir út á vinnumarkaðinn til að afla sér grunnmenntunar, endurmenntunar og eftirmenntunar innan skóalkerfisins?
5.2 Eru einhverjar aðgerðir fyrirhugaðar í þeim efnun?

Spurningar varðandi starfsmennun utan skólakerfisins/framhaldsskóls.

6.1 Hver er kostnaður við starfsmennun í atvinnulífinu hér á landi?

6.2 Þur af beinn útlagður kostnaður?

6.3 Hver er öbeinn kostnaður (laun til þátttakenda, ferðakostnaður, dagpeningar)?

6.4 Hver er kostnaður ríkisstofnana vegna opinberra starfsmanna?

6.5 Og vegna starfsmanna á almennum vinnumarkaði?

7.1 Hvert er framboð á starfsmennun í atvinnulífinu?

7.2 Hversu margir nýta sér starfsmennun í atvinnulífinu?

7.3 Með tilliti til atvinnugreina og starfsgreina?

7.4 Með tilliti til almenna vinnumarkaðarins og hins opinbera?

7.5 Með tilliti til menntunarstigs (grunnskóli, framhaldsskóli, háskóli)?

7.6 Með tilliti til búsetu?

8.1 Hverjir eru möguleikar starfsmanna til að nýta sér starfsmennun í atvinnulífinu samkvæmt kjarasamningi (greiðsla námskeiðsgjalda, þátttaka án launataps)?

9. Hefur ríkisvaldið reynt að hafa einhver áhrif varðandi ofangreinda þætti og þá á hvern hátt?
7  SVÖR VIÐ SPURNINGUM UM STARFSMENNTUN

Hér á eftir er reynt að svara ofangreindum spurningum eða fjalla um efní þeirra ef svar reyndist vandfundið.

Svar við spurningu 1.1  Hve stór hluti stundar starfstengt nám?

Tafla 1

Hlutfall nemenda í "starfstengdu" og annars konar námi.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Árið 1985</th>
<th>Árið 1986</th>
<th>Árið 1987</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Starfs-</td>
<td>Bók-</td>
<td>Starfs-</td>
<td>Bók-</td>
</tr>
<tr>
<td>tengt</td>
<td>legt</td>
<td>tengt</td>
<td>legt</td>
</tr>
<tr>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Íslanð 24% 76%
Danmörk
Noregur
Svíþjóð
Pýskaland

Svar við spurningu 1.2

Erfitt er að afla upplýsinga um skiptingu nemenda milli "starfstengds" og annars náms samkvæmt áliti þeirra aðila sem leitað var fanga hjá. Hagstofan er þó með í vinnslu töllur yfir þessi mál hér á landi og verða þar fánalegar í janúar 1991. Töllur frá öðrum lóðum eru illfánalegar og veldur væntanlega þar um erfökleikar við skilgreiningar. Skólanám er það fjölbreytt innan hvers lands að ekki er auðvelt að draga mörkin milli þessara tegunda af námi, og enn erfiðara er að ákveða mörkin ef reynt er að gera
samanburð milli landa. Ákveðnari skipting t.d. í íðskóla og aðra skóla væri skref í rétt átt, en breytti ekki því hve erfitt er að ákveða til hvors höpsins telja á ýmsa sérskóla. Ennfremur yrði samanburður auðveldari í framkvæmd ef til væru alljóðlegir staðlar fyrir skólakerfi. Þa vírðist vanta.

Sjálft skilgreiningin "starfstengt" nám er ónákvæm því ætla má að allt nám verði starfstengt að lokum, það er aðeins spurning hvenær. Líta má þannig á að íðskólanemar hafi gert samning við íðnmeistara um að ljúka ákveðnu íðnnámi og vinna hjá meistaranaum á meðan, en aðrir framhaldsskólanemendur gera ekki sinn samning fyrir en þeirra námi lýkur, þá væntanlega að lokinni háskólagráðu. Að því verður vikið síðar að fjölmargir heltast úr lestinni og starfsmenntun í atvinnulífinu getur sérstaklega komið að gagni fyrir þá.

Svar við spurningu 2.1

Réttast væri að beina þessari spurningu til menntamálaráðuneytsins ef það hefur ekki verið gert nú þegar. Fjarveitingar til starfstengds náms segja nokkuð um áhuga stjórnvalda á því og er hann ekki litill skv. töflu 2 hér að neðan. Því til viðbótar mætti ef til vill gera meira af því að sýna fram á mikilvægi verklegs náms fyrir þjóðfélagið sem heild.
Svar við spurningu 2.2

Tafla 2
Fjárveitingar til íðskóla og annarra framhaldsskóla
árin 1987-1991 í milljónum króna á verðlagi hvers árs

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Íðskólar</td>
<td>598</td>
<td>896</td>
<td>1.047</td>
<td>1.315</td>
<td>1.463</td>
</tr>
<tr>
<td>Menntaskólar</td>
<td>748</td>
<td>1.103</td>
<td>1.246</td>
<td>1.592</td>
<td>1.808</td>
</tr>
<tr>
<td>Aðrir skólar</td>
<td>179</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sjá einnig töflur 3a, 3b og 4 í áttunda kafla hér á eftir.

Svar við spurningu 2.3

Sjá töflur 3a, 3b og 4 í kafla átta.

Svar við spurningu 3.1

Þessari spurningu er einungis unnt að svara á hlutdrægan hátt. Svarið hlýtur að byggjast á mati hvers og eins á því hvað sé fullnægjandi. Ef fjárveitingar eru notaðar sem mælverði á framboði náms verður ekki annað séð en að það sé töluvert a.m.k. ef þær eru bornar saman við fjárveitingar til náms í menntaskólum og bóknámsbrautum fjölbrautaskóla. Þar munur ekki miklu á fjárveitingum enda þótt fjöldi nemenda sé mun meiri í bóklegu námi.

Svar við spurningu 3.2

Svar við þessu byggist á mati. Það sem gæti gefið vísbendingu um skort á framboði á faglegu námi er ef margir ofaglærdir stunda störf í einhverri grein. Helst er talið að það eigi við um matvælaidnað hér á landi og því full ástæða til að lögð verði meiri áhersla á faglega undirstöðumenntun í þeirri grein.
Svar við spurningu 4.1

Stefnumótun menntamálaráðuneytisins birtist í ritinu "Drög að framkvæmdaætnun í skólamállum til ársins 2000". Í ritinu er að finna svör við þessari spurningu og lítur út fyrir að ráðuneytild stefni að úthörslu á flestum sviðum menntamála. Það þydir aukningu í námsvali og menntunarkostum og jafnframt kostnaðaraukningu.

Svör við spurningum 5.1 og 5.2

Aðgerðir nú felast m.a. í því að safna upplýsingum um starfsmenntun og fullorðinsfræðslu sem er í boði og gefa út upplýsingabækling sem dreifa er til almennings. Reyndar er starfsmenntun oft það sérhæfð að þessi vinnubróð eiga ekki við um hana. Þess í stað er stefnt að því að hafa samband við einstaka hópa eða fólk í einstökum atvinnugreinum til að afla upplýsinga og miðla þeim súðan.

Athugasemdir vorðandi spurningar 6.1 - 6.5

Ekki hefur unnist tími til að afla gagna um þetta. Til þess þyrfti þaisvert umfangsmikla könnun sem nær til fjölmargra aðila.

Athugasemdir vorðandi spurningar 7.1 - 9.1

Sömuleiðis hefur ekki unnist tími til að afla gagna um þessi atriði. Við fyrstu sýn virðist framboð vera töluvirt misjafnt milli starfsgreina og milli fyrirtækja. Þetta á við jafnt um ríkisfyrirtæki og hlutafélög og einkafyrirtæki. Eðli starfsemi fyrirtækja hefur áhrif á þörfina fyrir starfsmenntun því framfarir eru mismiklar.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>02-301</td>
<td>NR</td>
<td>58.8</td>
<td>82.3</td>
<td>92.4</td>
<td>99.1</td>
<td>112.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>302</td>
<td>WA</td>
<td>59.2</td>
<td>72.3</td>
<td>79.1</td>
<td>87.4</td>
<td>99.3</td>
<td>37.9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>302</td>
<td>NL</td>
<td>21.6</td>
<td>29.7</td>
<td>32.3</td>
<td>32.0</td>
<td>37.9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>304</td>
<td>NH</td>
<td>78.7</td>
<td>114.0</td>
<td>127.9</td>
<td>131.3</td>
<td>154.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>305</td>
<td>NS</td>
<td>60.3</td>
<td>83.7</td>
<td>94.7</td>
<td>103.4</td>
<td>113.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>306</td>
<td>NL</td>
<td>26.2</td>
<td>43.3</td>
<td>55.3</td>
<td>52.1</td>
<td>58.3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>307</td>
<td>HE</td>
<td>35.4</td>
<td>67.6</td>
<td>58.5</td>
<td>44.4</td>
<td>51.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>308</td>
<td>MK</td>
<td>11.0</td>
<td>20.0</td>
<td>15.5</td>
<td>30.2</td>
<td>21.0</td>
<td>42.0</td>
<td>24.0</td>
<td>68.0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>319</td>
<td>Framh.</td>
<td>13.2</td>
<td>29.0</td>
<td>18.0</td>
<td>40.0</td>
<td>23.7</td>
<td>52.2</td>
<td>122.5</td>
<td>269.6</td>
<td>134.5</td>
<td>295.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>336</td>
<td>Hústjók.</td>
<td>1.8</td>
<td>21.7</td>
<td>21.4</td>
<td>22.3</td>
<td>19.6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>351</td>
<td>Fljkr.</td>
<td>47.9</td>
<td>97.4</td>
<td>74.3</td>
<td>150.9</td>
<td>81.4</td>
<td>162.8</td>
<td>98.3</td>
<td>196.6</td>
<td>118.1</td>
<td>236.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>352</td>
<td>Flæmb.</td>
<td>11.9</td>
<td>24.2</td>
<td>16.4</td>
<td>32.9</td>
<td>17.4</td>
<td>34.8</td>
<td>24.5</td>
<td>49.0</td>
<td>27.1</td>
<td>54.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>353</td>
<td>Fn</td>
<td>14.9</td>
<td>30.2</td>
<td>23.6</td>
<td>47.3</td>
<td>25.7</td>
<td>51.4</td>
<td>30.0</td>
<td>60.0</td>
<td>33.5</td>
<td>67.0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>354</td>
<td>Fv</td>
<td>16.0</td>
<td>32.0</td>
<td>23.2</td>
<td>46.3</td>
<td>31.2</td>
<td>62.4</td>
<td>30.3</td>
<td>60.6</td>
<td>34.0</td>
<td>68.0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>355</td>
<td>Fvey</td>
<td>7.8</td>
<td>16.0</td>
<td>10.1</td>
<td>20.2</td>
<td>10.0</td>
<td>20.0</td>
<td>12.6</td>
<td>25.2</td>
<td>16.1</td>
<td>32.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>356</td>
<td>FBlv</td>
<td>11.7</td>
<td>23.4</td>
<td>18.0</td>
<td>36.0</td>
<td>21.3</td>
<td>42.6</td>
<td>19.5</td>
<td>39.8</td>
<td>24.0</td>
<td>48.0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>357</td>
<td>Fst</td>
<td>18.3</td>
<td>36.7</td>
<td>27.0</td>
<td>54.0</td>
<td>30.4</td>
<td>60.8</td>
<td>33.0</td>
<td>66.0</td>
<td>38.7</td>
<td>77.4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>358</td>
<td>Vu</td>
<td>16.6</td>
<td>28.7</td>
<td>41.0</td>
<td>33.6</td>
<td>37.2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>359</td>
<td>Vak</td>
<td>75.6</td>
<td>105.5</td>
<td>136.9</td>
<td>134.0</td>
<td>168.3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>360</td>
<td>Fg</td>
<td>9.0</td>
<td>18.0</td>
<td>13.9</td>
<td>27.9</td>
<td>16.8</td>
<td>33.6</td>
<td>24.0</td>
<td>48.0</td>
<td>27.3</td>
<td>54.6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>431</td>
<td>Fónfr.</td>
<td>10.0</td>
<td>13.0</td>
<td>14.6</td>
<td>10.0</td>
<td>0.0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>501</td>
<td>TI</td>
<td>22.4</td>
<td>23.8</td>
<td>32.8</td>
<td>47.4</td>
<td>47.4</td>
<td>55.2</td>
<td>55.2</td>
<td>54.1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>506</td>
<td>Vélsk</td>
<td>30.3</td>
<td>43.0</td>
<td>44.9</td>
<td>44.5</td>
<td>47.5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>507</td>
<td>Stryn.</td>
<td>16.0</td>
<td>19.5</td>
<td>25.6</td>
<td>26.2</td>
<td>31.9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>516</td>
<td>Lónsk.</td>
<td>179.4</td>
<td>198.2</td>
<td>309.1</td>
<td>348.5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>515</td>
<td>Lónsk.</td>
<td>7.9</td>
<td>40.8</td>
<td>26.7</td>
<td>42.0</td>
<td>0.0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>516</td>
<td>Lónsk.</td>
<td>32.4</td>
<td>20.3</td>
<td>27.4</td>
<td>30.9</td>
<td>48.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>517</td>
<td>Hótt.</td>
<td>11.3</td>
<td>20.3</td>
<td>27.4</td>
<td>30.9</td>
<td>48.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>518</td>
<td>Fiskv.</td>
<td>36.4</td>
<td>48.5</td>
<td>39.0</td>
<td>22.8</td>
<td>25.3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>522</td>
<td>Hjúkr.</td>
<td>7.7</td>
<td>8.6</td>
<td>8.8</td>
<td>0.0</td>
<td>0.0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>523</td>
<td>Fóstur.</td>
<td>17.2</td>
<td>24.0</td>
<td>30.9</td>
<td>35.8</td>
<td>49.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>561</td>
<td>Hál.</td>
<td>9.0</td>
<td>15.2</td>
<td>20.9</td>
<td>24.5</td>
<td>30.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>562</td>
<td>Lei.</td>
<td>6.3</td>
<td>9.1</td>
<td>10.5</td>
<td>12.3</td>
<td>14.8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>580</td>
<td>Samr.</td>
<td>5.6</td>
<td>11.2</td>
<td>7.3</td>
<td>14.6</td>
<td>8.7</td>
<td>17.3</td>
<td>10.1</td>
<td>20.2</td>
<td>10.7</td>
<td>21.4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>581</td>
<td>Ver.</td>
<td>22.4</td>
<td>44.8</td>
<td>75.9</td>
<td>45.3</td>
<td>90.6</td>
<td>55.4</td>
<td>110.8</td>
<td>61.3</td>
<td>122.6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Samtals | 598.1 | 747.5 | 896.5 | 1,102.7 | 1,046.6 | 1,246.3 | 1,314.8 | 1,591.9 | 1,662.8 | 1,807.6 |

<p>| % af Lónsk | 100% | 125% | 100% | 123% | 100% | 119% | 100% | 121% | 100% | 124% |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tafel 3b</th>
<th>LV =</th>
<th>Fjárlagatöllumar á fóstu verðlagi í júlí 1990</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>lón</td>
<td>Mennt</td>
</tr>
<tr>
<td>02-301 NR</td>
<td>0.0</td>
<td>99.3</td>
</tr>
<tr>
<td>302 MA</td>
<td>0.0</td>
<td>99.9</td>
</tr>
<tr>
<td>302 ML</td>
<td>0.0</td>
<td>36.5</td>
</tr>
<tr>
<td>304 MH</td>
<td>0.0</td>
<td>132.8</td>
</tr>
<tr>
<td>305 MS</td>
<td>0.0</td>
<td>101.8</td>
</tr>
<tr>
<td>306 ML</td>
<td>0.0</td>
<td>44.2</td>
</tr>
<tr>
<td>307 ME</td>
<td>0.0</td>
<td>59.8</td>
</tr>
<tr>
<td>308 HK</td>
<td>18.6</td>
<td>37.1</td>
</tr>
<tr>
<td>319 Framrsk</td>
<td>22.3</td>
<td>49.0</td>
</tr>
<tr>
<td>336 Húastjuk</td>
<td>3.0</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>351 Fljbr.,Rvk</td>
<td>80.9</td>
<td>164.4</td>
</tr>
<tr>
<td>352 Fílensb</td>
<td>20.1</td>
<td>40.8</td>
</tr>
<tr>
<td>353 FSn</td>
<td>25.2</td>
<td>51.0</td>
</tr>
<tr>
<td>354 FVl</td>
<td>27.0</td>
<td>54.0</td>
</tr>
<tr>
<td>355 FVEY</td>
<td>13.2</td>
<td>27.0</td>
</tr>
<tr>
<td>356 FSou</td>
<td>19.7</td>
<td>39.5</td>
</tr>
<tr>
<td>357 Fstl</td>
<td>30.9</td>
<td>61.9</td>
</tr>
<tr>
<td>358 Fvlu</td>
<td>28.0</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>359 Fá</td>
<td>127.6</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>360 FG</td>
<td>15.2</td>
<td>30.4</td>
</tr>
<tr>
<td>431 Ísbraróa</td>
<td>16.9</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>501 FÍ</td>
<td>37.8</td>
<td>37.8</td>
</tr>
<tr>
<td>506 Vésk</td>
<td>51.1</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>507 fjörm</td>
<td>27.0</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>514 Fónsk,Rvk</td>
<td>181.5</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>515 Fónsk,alb</td>
<td>13.3</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>516 Fónsk,kafn</td>
<td>54.7</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>517 Hótel</td>
<td>19.1</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>518 Fiskvsk</td>
<td>61.4</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>522 Húrunsk</td>
<td>13.0</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>523 Fóstursk</td>
<td>29.0</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>561 MÍH</td>
<td>15.2</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>562 Leiklak</td>
<td>10.6</td>
<td>0.0</td>
</tr>
<tr>
<td>580 Samvsk</td>
<td>9.5</td>
<td>18.9</td>
</tr>
<tr>
<td>581 Verlak</td>
<td>37.8</td>
<td>75.6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Saml.** 1,009.6 | 1,261.8 | 1,268.8 | 1,497.2 | 1,197.0 | 1,425.4 | 1,314.8 | 1,591.9 | 1,327.9 | 1,641.0

**M % af lónsk**

| 100% | 125% | 100% | 123% | 100% | 119% | 100% | 121% | 100% | 124% |

**Aukn frá '87**

| 100% | 100% | 120% | 118% | 119% | 113% | 130% | 126% | 122% | 130% |
TAFLA 4

Skipting kostnaðar við skólahald í íðnökóla, menntaskóla eða öðrum skóllum í hundraðshlutum. Þessi skipting er byggð á mati miðað við upplýsingar um skiptingu nemenda milli íðnökóla og menntaskóla. Þessi tafla stendur að baki skiptingu í töflum 2, 3a og 3b.

Kostnaðarskipting í þrósentum

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fjárlaganr. nafn skóla</th>
<th>íðn</th>
<th>mennt</th>
<th>aðr</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>02-301 MR</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-302 MA</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-303 ML</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-304 MH</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-305 MS</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-306 MÍ</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-307 ME</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-308 MK</td>
<td>33</td>
<td>67</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-319 Framhús</td>
<td>25</td>
<td>55</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>02-336 Hússtj</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-351 Fjbr,Rvk</td>
<td>33</td>
<td>67</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-352 Flensb</td>
<td>33</td>
<td>67</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-353 FSn</td>
<td>33</td>
<td>67</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-354 FA</td>
<td>33</td>
<td>67</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-355 FV</td>
<td>33</td>
<td>67</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-356 FSau</td>
<td>33</td>
<td>67</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-357 FSI</td>
<td>33</td>
<td>67</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-358 VAu</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-359 VÅk</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-360 FG</td>
<td>33</td>
<td>67</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-501 TÍ</td>
<td>33</td>
<td>33</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-506 Vélsk</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-507 Stýrmsk</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-514 Íðn,Rvk</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-515 Íðn,utan</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-516 Íðn,alm</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-517 Hótelssk</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-518 Fiskvssk</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-522 Hjúkrsk</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>02-523 Fóstursk</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Röksemdir eru m.a. þær að 25% nemenda er í íðnskóllum en kostnaður við menntun hvers þeirra er meiri. Af því leiðir að 33% kostnaðar í fjölbrautaskóllum er talinn vera vegna íðnnáms.
9 Heimildaskrá:


7 Frumvarp til laga um starfsmenntun í atvinnulífinu, 570. mál lagt fram á 112. löggjafarþingi í apríl 1990.